

## **PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2018–2019**

### **Investigación y tratamiento de la información**

Partiendo del DOG número 136 del martes, 21 de julio de 2015 (páginas 30326 y siguientes), vamos a realizar una programación centrada en la idiosincrasia de los alumnos: cinco alumnos o más de etnia gitana por aula con dificultades tanto de incapacidad como, y sobre todo, de actitud más uno o dos alumnos o bien repetidores o bien con exención de francés (refuerzo de lenguas y matemáticas) para el nivel de 1ºESO.

Dentro de los parámetros preceptivos, nos centraremos en la investigación y el tratamiento de la información sobre todo en la biblioteca y las aulas de informática del instituto, ya que en una hora semanal por curso -4 líneas en total- nos sería imposible buscar en archivos, bibliotecas públicas o museos.

#### **○ COMPETENCIAS BÁSICAS(CCL,CAA)**

De las cinco áreas estipuladas, dejaremos a un lado las que ya trabajan los alumnos en las tics, centrándonos en dos competencias básicas clave: COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER. La primera, por las dificultades que tienen los alumnos a la hora de expresarse; la segunda, porque les cuesta entender lo que leen, resumirlo y esquematizarlo.

#### **○ OBJETIVOS(A,B,G,H)**

Hay un primer objetivo que, aunque parezca evidente, vamos a trabajar puesto que en las horas que llevo ya impartidas no superan aún todos los alumnos: **el saber estar**. Nadie habla, ni se levanta, ni hace nada SIN PERMISO. Levantamos la mano para pedir la palabra. Esperamos nuestro turno. Escuchamos al que está hablando y

sólo al final, si queremos, tomamos la palabra para replicar.

Como decimos, después de estas cosas que parecen tan básicas pero que no se cumplen ordinariamente, ya aprenderemos a buscar información, a ponerla en común, a resumirla y a esquematizarla para luego exponerla ante nuestros compañeros y tutor.

## ○ CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

Para el **primer trimestre**, hemos distribuido a los alumnos en grupos de 4 o 5 por clase de forma que haya un exento de francés o dos (incluidos gitanos) por grupo.

El profesor les da a elegir un tema: **sistemas del cuerpo humano**; aparatos del cuerpo humano u órganos del cuerpo humano. Cada equipo se pone de acuerdo sobre qué quiere trabajar y un portavoz elegido por ellos se dirige al profesor para decírselo.

Una vez se tienen los objetivos, comenzamos con la búsqueda de información, primero en la biblioteca del instituto (si estuviera libre), luego en un aula de informática, a través de páginas abalar, Wikipedia o páginas similares.

Tras una puesta en común de la información recabada, se comienza con un **resumen** de la misma, tomando lo relevante, desechando lo irrelevante para, a continuación, hacer un **esquema**.

Si vamos bien de tiempo, pasaríamos nuestro resumen y nuestro esquema a un **Power Point** o realizaríamos la **presentación del trabajo en el encerado** para exponer delante del grupo.

Cuando sobre algo de tiempo, veremos algún capítulo de *Érase una vez la vida*, o algún vídeo relacionado con el tema expuesto por el o los grupos en el trimestre.

En el **segundo trimestre** el trabajo es más individual (una o dos personas) que escogen en un **tema libre**—siempre bajo la supervisión del profesor— y donde se puede observar quién está más integrado (realiza el trabajo con compañero) y quién menos (solo). Según vayan finalizando sus trabajos, **saldrán a exponerlos**. Los compañeros podrán levantar la mano y preguntar sobre aspectos que no les queden claros.

En el **tercer trimestre**, los alumnos aprenderán a optimizar su tiempo, realizando deberes que otros profesores de otras materias le hayan mandado, buscando siempre la eficacia. Ya sabemos hacer esquemas y resúmenes, ahora reducimos el tiempo para realizar los mismos, organizamos nuestro horario y nuestra agenda y aprendemos a colaborar para ayudarnos en los diferentes deberes según nuestras habilidades. Se apreciará la colaboración entre dos o más alumnos al juntarse para ayudarse en su realización y se premiará con la proyección de documentales sobre naturaleza, medio ambiente, cuerpo humano, etc.,

pudiéndose seguir la proyección y la realización de deberes al mismo tiempo.

### ○ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Entre los estándares estipulados para esta materia, intentaremos potenciar los siguientes:

- Identifica los objetivos y sus fases.
- Elabora un esquema de lo que va a realizar.
- Guarda el turno de palabra.
- Se responsabiliza de las tareas que le tocan.
- Identifica la información necesaria para sus objetivos.
- Localiza los recursos.
- Concreta la información.
- Extrae las ideas principales y las esquematiza.
- Hace gráficas de estadísticas.
- Presenta los trabajos con paginación, índice y bibliografía.
- Participa en la exposición de los trabajos.
- Defiende argumentos y respeta el trabajo ajeno.

### ○ METODOLOGÍA DIDÁCTICA

No hay libro de texto. Los alumnos buscarán la información en revistas, periódicos, libros y enciclopedias de la biblioteca del instituto, así como en sus ordenadores o en los ordenadores de las salas tic's.

### ○ CRITERIOS DE AVALIACIÓN EN JUNIO Y EN SEPTIEMBRE

En el **primer trimestre** se puntuará **de 1 a 10** a cada uno de los alumnos integrantes de cada uno de los 5 grupos de cada uno de los cuatro cursos dependiendo del grado de consecución individual de los objetivos fijados para esta materia. Se calificará con **SB (sobresaliente), NT (notable), B (bien), SF (suficiente) o S (suspenso)** el grado de consecución de las **competencias básicas**.

En el **segundo trimestre** el trabajo será individual o, como máximo, entre dos alumnos que muestren interés hacia un mismo tema. Expondrán el mismo ante sus compañeros incentivándoles para hacer preguntas o interesarse en el propio tema. La **nota final** de la exposición podrá llegar hasta 10, cuando el nivel de síntesis sea adecuado: unos cinco minutos de preparación en el encerado, en el aula abalar si han realizado algún *powerpoint*, y diez minutos de exposición. Se calificará con **SB (sobresaliente), NT (notable), B (bien), SF (suficiente) o S (suspenso)** el grado de consecución de las **competencias básicas**.

En la **tercera evaluación** se revisará la forma de hacer esquemas y el ser eficaz haciendo los diferentes deberes de las diferentes materias. **Según el grado de consecución se calificará entre 10 y 6.** Se calificará como **aprobado (5)** al alumno que respete a los compañeros, su turno de palabra, que levante la mano para realizar cualquier solicitud o para tomar la palabra, que muestre un cierto interés y respeto por el trabajo propio y de sus **compañeros –educación en valores-** tanto de grupo como de curso. (**Mínimos**). Se calificará con **SB (sobresaliente), NT (notable), B (bien), SF (suficiente) o S (suspenso)** el grado de consecución de las competencias básicas.

**Si no llegara a estos mínimos de educación y convivencia** se considerará **suspensos (nota numérica de 1, 2, 3 ó 4)** y tendrá que realizar su parte de trabajo y entregarlo en **septiembre**, calificándose el mismo como **aprobado (5) suspensos (menos de 5)** o no presentado (**NP**), manteniéndose la valoración del mismo en el sentido de mínimos.

- **EDUCACIÓN EN VALORES**

Tomaremos la educación en valores como muy significativa en el momento de evaluar al alumnado, puesto que contamos con alumnos de diferentes países, religiones, etnias, razas y culturas, distribuidos cada uno de ellos en un grupo con otros tres o cuatro alumnos nacionales o de etnia “paya”. El respeto a cada uno de los miembros de tu grupo, organizados expresamente con esta mezcla, supone la base de cualquier posible trabajo o relación en común.

- **CONTRIBUCIÓN AL PROYECTO LECTOR**

Para poder realizar los resúmenes y los esquemas, los alumnos deberán leer mucha información sobre anatomía y sobre el tema propio que hayan elegido.

- **CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE CONVIVENCIA**

La estructuración de la materia en grupos de cuatro o cinco alumnos debería tener como resultado la aceptación de los compañeros que te han tocado en cada grupo. La convivencia con ellos una hora a la semana debería ser extrapolable para otras materias, para el recreo y para la vida fuera del instituto.

Verín, a 17 de Septiembre de 2018

Fdo.: David Rodríguez Centeno

